

**SEDE CENTRALE**

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995  
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP  
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

**SEDE STACCATA**

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

**INDIRIZZI DI STUDIO**

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT  
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

<b>CLASSE</b>	5 BET
<b>INDIRIZZO</b>	TURISTICO
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2024/2025
<b>DISCIPLINA</b>	Inglese
<b>DOCENTE</b>	CESCOTTI GIOVANNA

# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

## 1. PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 23 alunni: 22 femmine e 1 maschio e si presenta eterogenea e non particolarmente unita come gruppo classe, il clima non è mai stato caratterizzato da coesione e solidarietà.

Durante tutto l'anno scolastico la classe si è dimostrata spesso particolarmente vivace. Il comportamento fra alunni è nel complesso corretto, come pure con i docenti.

L'attenzione e la partecipazione sono adeguati solo per una parte della classe, mentre un gruppetto ancora non partecipa attivamente negli interventi. Il dialogo educativo è stato discontinuo e la curiosità di un gruppo di alunni si è dovuta spesso stimolare ed incoraggiare attivamente. Vi sono stati alcuni alunni più costanti nella partecipazione e nello studio autonomo mentre per altri sono state necessarie continue sollecitazioni.

Alcuni studenti si distinguono per l'ottimo profitto, una parte degli alunni ha raggiunto livelli di apprendimento soddisfacenti, una parte ha conseguito livelli di apprendimento discreti, altri, nel complesso, si sono fermati a conoscenze piuttosto generiche e superficiali. Questa parte della classe è contraddistinta da lacune grammaticali, lessico essenziale e difficoltà sintattiche.

Dal punto di vista disciplinare la classe ha saputo, in generale, seguire le norme che regolano la vita scolastica.

<b>NODI CONCETTUALI, ARGOMENTI E CONTENUTI</b>	<b>Periodo</b>	<b>Ore</b>
Module 4 Unit 7: Nature and wellness Unit 8: sport, culture and romance	ottobre- novembre	16
Module 5 Unit 9: tourism and sustainability Unit 10: tourism and events	febbraio- marzo	9
Module 8 Unit 15: The USA Unit 16: English-speaking countries	aprile-maggio	14
The UK form of government The USA form of government (dispense fornite dall'insegnante)	dicembre- gennaio	5

I suddetti nodi concettuali fondamentali verranno maggiormente esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente.

## 2.

### METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali | <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo            | <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni guidate      |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte               | <input type="checkbox"/> Problemsolving                  |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali      | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming        |
| <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche      | <input type="checkbox"/> Peer tutoring                   |

### 3. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo                 | <input checked="" type="checkbox"/> Uscite didattiche   |
| <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto               | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica                      | <input type="checkbox"/> Film - Documentari             |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input type="checkbox"/> Filmati didattici              |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer                       | <input type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint    |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione                      | <input checked="" type="checkbox"/> LIM                 |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti                      | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale       |
| <input type="checkbox"/> Altro.....                                |   |

### 4. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- | PROVE SCRITTE  | PROVE ORALI  | PROVE PRATICHE                 |
|--|--|--------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Quesiti                | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input type="checkbox"/> Vero / Falso                      | <input type="checkbox"/> Intervento                | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input type="checkbox"/> Scelta multipla                   | <input type="checkbox"/> Dialogo                   | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input type="checkbox"/> Completamento                     | <input type="checkbox"/> Discussione               | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input type="checkbox"/> Soluzione di problemi             | <input type="checkbox"/> .....                     | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input checked="" type="checkbox"/> Comprensione del testo | <input type="checkbox"/> .....                     | <input type="checkbox"/> ..... |

### 5. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PROPRIE DI "EDUCAZIONE CIVICA"

The UK and its form of government  
The USA and its form of government

### 6. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:  
(indicare in modo sintetico i risultati conseguiti dalla classe)

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Conoscere sufficientemente le strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie	- Seguire lezioni e relazioni nella lingua straniera; cogliere i punti essenziali di una	- Utilizzare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai

<p>testuali ed ai contesti d'uso, in particolare professionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategie di comprensione di testi riguardanti argomenti socio-culturali, riferiti in particolare al settore di indirizzo.</li> <li>- Conoscere sufficientemente lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro.</li> <li>- Conoscere sufficientemente i contenuti relativi agli argomenti di civiltà, storia e letteratura.</li> </ul>	<p>semplice conversazione telefonica di carattere generale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato globale di un dialogo tra parlanti nativi su argomenti noti; cogliere il messaggio globale di articoli provenienti dai mass media.</li> <li>- Cogliere il senso globale di articoli da giornali e riviste a carattere divulgativo di argomento vario, di semplici testi letterari, di messaggi pubblicitari, opuscoli turistici,</li> <li>-Sostenere brevi conversazioni anche telefoniche, intervenire in discussioni e dibattiti su argomenti di carattere generale precedentemente trattati, esporre brevemente argomenti di carattere generale.</li> <li>- Redigere lettere di carattere personale, redigere testi personali, stilare appunti e scalette, redigere brevi resoconti e relazioni.</li> <li>- Riassumere semplici testi letti o ascoltati e commentare testi letti o ascoltati.</li> </ul>	<p>percorsi di studio.</p>
---	---	----------------------------

Gli alunni conoscono il lessico specifico e gli argomenti svolti nel corso del presente anno scolastico, per quanto in modo diverso.

Una parte degli alunni ha raggiunto una conoscenza molto buona del lessico inerente il loro settore di indirizzo e dei principali temi e argomenti trattati, conseguendo anche le conoscenze sintattiche necessarie a formulare enunciati di tipo orale o scritto in modo corretto, riuscendo quindi ad organizzare i contenuti appresi in modo adeguato.

Alcuni invece manifestano difficoltà nel strutturare sintatticamente il lessico e la terminologia tecnica relativa all'indirizzo compromettendo talvolta un'appropriata chiarezza comunicativa.

Piove di Sacco, 13 maggio 2025

Il/la Docente  
Giovanna Cescotti

